



**INFORMAÇÃO**  
**Exame de Equivalência à Frequência**  
**Disciplina de História**

**Código da prova – 19 (9º ano)**

Ano Letivo 2019-2020

1ª e 2ª Fases

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico – 3.º Ciclo da disciplina de História, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### **Objeto de avaliação**

**A prova tem por referência o Programa Oficial e as metas curriculares de História do 3.º ciclo do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios das aptidões/capacidades e dos conhecimentos.**

#### **1.1. OBJETIVOS GERAIS**

##### **1.1.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES / CAPACIDADES**

Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente, da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de comunicação, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

### **1.1.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS**

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

## **1.2. CONTEÚDOS DA PROVA**

### **7º ANO**

#### **B. A Herança do Mediterrâneo Antigo**

##### **B1. O Mundo Helénico**

1. Identificar e caracterizar o regime político de Atenas no século V a.C., no seu pioneirismo e limites.

2. Avaliar o grande legado grego na política, arte, cultura e educação, entre outros contributos civilizacionais.

## **B2. Roma e o Império**

1. A integração dos povos do Império – a romanização.
2. O apogeu do Império nos séculos I e II d.C. – a economia e a sociedade.

## **C. A Formação da Cristandade Ocidental e a expansão Islâmica**

### **C2. O mundo muçulmano em expansão**

1. Localizar o Condado Portucalense, sublinhando a sua dependência política do reino de Leão e Castela.
2. Caracterizar a ação política e militar de D. Afonso Henriques.
3. Sintetizar as principais etapas da formação do reino de Portugal.

## **8º ANO**

### **E. Expansão e Mudança nos Séculos XV e XVI**

#### **E1. O Expansionismo Europeu**

1. Identificar as condições da prioridade portuguesa na Expansão europeia.

#### **E2. Renascimento, Reforma e Contrarreforma**

1. Localizar no tempo e no espaço o Renascimento.
2. Enumerar as razões da eclosão do Renascimento em Itália.
3. Relacionar a redescoberta da cultura clássica com a emergência dos novos valores europeus.
4. Explicar o alargamento da compreensão da Natureza.
5. Identificar representantes do Humanismo europeu.
6. Explicar a Reforma Protestante.
7. Compreender a reação da Igreja Católica.

### **G. O Arranque da Revolução Industrial e o Triunfo dos Regimes Liberais Conservadores**

#### **G2. Revoluções e Estados Liberais Conservadores**

##### **3. A evolução política em Portugal desde as invasões francesas até ao triunfo definitivo do Liberalismo.**

1. Descrever a situação política portuguesa desde as invasões francesas à Revolução de 1820.
2. Caracterizar o regime político estabelecido pela Constituição de 1822.
3. Referir as causas da independência do Brasil.
4. Identificar o carácter conservador da Carta Constitucional de 1826.

5. Descrever a guerra civil de 1832-1834 entre liberais e absolutistas.
6. Referir as medidas legislativas de Mouzinho da Silveira e de Joaquim António de Aguiar.

## **9º ANO**

### **I. A Europa e o Mundo no limiar do século XX**

#### **I1. Apogeu e declínio da influência europeia**

1. Relacionar a perda da hegemonia europeia com a afirmação dos E.U.A. no século XX.
2. Compreender as consequências geopolíticas do pós-guerra.

#### **I3. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar**

1. Relacionar a crise da Monarquia com a implantação da República.

### **J. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial**

#### **J1. Crise, Ditaduras e Democracia na década de 30**

1. Inferir do liberalismo económico a crise americana de 1929.
2. Explicar a resolução da crise americana.
3. Caracterizar os regimes autoritários na Europa.

#### **J2. A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução**

1. Relacionar a 2ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras.
2. Caracterizar sumariamente as principais etapas do conflito na Europa e no Pacífico.
3. Reconhecer o total desrespeito dos nazis pelos direitos humanos, em particular em relação à população dos países ocupados e às minorias étnicas.
4. Compreender o papel dos movimentos de resistência.
5. Avaliar os custos humanos e materiais da guerra e o significado da utilização das armas atómicas.
6. Identificar as principais alterações no mapa político da Europa e do Médio Oriente, ocorridas no rescaldo da guerra até finais dos anos 40.
7. Reconhecer a importância da ONU no esforço de manutenção da paz e na promoção da cooperação entre os povos.

### **K. Do Segundo Após-guerra aos anos 80 - A Guerra Fria**

#### **K1. A nova “ordem mundial” do após-guerra**

1. Compreender que a Guerra Fria resultou da hegemonia das duas grandes superpotências.
2. Identificar alguns confrontos que ocorreram nesse contexto.

#### **K4. O Estado Novo e o processo de descolonização do após-guerra**

#### **K7. A desagregação do estado Novo**

#### **K8. A revolução democrática portuguesa**

1. Relacionar a queda do regime com a governação de Marcello Caetano e a política colonial: as guerras coloniais e o Movimento das Forças Armadas.

### **Caracterização da prova**

#### **Prova escrita.**

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa.

#### **2.1. Estrutura**

A prova é constituída por I a IV grupos.

A prova é constituída por 10 a 12 itens.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

#### **2.2. Tipos de Itens**

##### **Itens de Seleção**

- Escolha múltipla
- Associação / Correspondência
- Ordenação

##### **Itens de Construção**

- Resposta curta
- Resposta restrita
- Resposta extensa

### **2.3. Cotação da Prova**

A cotação total da prova é de **100 pontos**, distribuídos pelo número de itens que compõem cada grupo.

#### **Critérios gerais de classificação**

- Organização e coerência da resposta;
- Compreensão e aquisição de conceitos e de noções básicas;
- Capacidade de aplicação dos conhecimentos a novas situações, de acordo com os conteúdos programáticos;
- Utilização correta de terminologia histórica;
- Clareza da linguagem utilizada nas respostas;
- Aplicação de conhecimentos a situações específicas;
- Interpretação adequada de documentos de natureza diversa.
- ✓ A não identificação das questões implica a sua anulação;
- ✓ A ausência de resposta ou uma resposta totalmente ilegível terá cotação zero;
- ✓ Os enganos devem ser riscados de modo bem legível, sendo que não pode ser utilizado corretor;
- ✓ Qualquer tentativa de fraude ou a utilização de linguagem imprópria será penalizada com a anulação e a atribuição zero ao aluno infrator.

#### **Material**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

#### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.