

**Ano letivo 2021 / 2022**  
**GEOGRAFIA – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**  
**7º ANO**

	1º Período	2º Período	3º Período
<b>Aulas previstas</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
<b>Fichas de Avaliação</b>	<b>1</b> (4 tempos)	<b>1</b> (4 tempos)	<b>1</b> (4 tempos)
<b>Apresentação</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Autoavaliação</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Lecionação</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>11</b>

TEMA	SUBTEMA	Aprendizagens essenciais	Articulação curricular	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<b>A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>	<p><b>Descrição da paisagem e seus elementos</b></p> <p><b>Mapas como forma de representar a superfície Terrestre</b></p>	<p>Elaborar esboços de paisagens descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>Reconhecer diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital). Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p>	Português, Educ. Visual, História.	A; B; D; F; H; I	<b>1º PERÍODO</b> <b>18</b>



<p><b>A TERRA: O MEIO NATURAL (Cont.)</b></p>	<p><b>O Relevo</b></p>	<p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, local e nacional.</p> <p>Identificar impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos locais, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p>	<p>Português; Inglês;                  C. Fís-Química;                  Educ. Visual, TIC.</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H;                  I</p>	<p><b>3º PERÍODO</b>  <b>11</b></p>
---	------------------------	---	--	--	---

**Nota:** Sempre que adequado introduzem-se conteúdos geográficos locais.

<p><b>A</b> Linguagens e textos  <b>B</b> Informação e comunicação  <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> Relacionamento interpessoal</p>	<p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> Consciência e domínio do corpo</p>
---	---