

---

# **AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SECUNDÁRIO**

## **ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

---

### **FICHA-SÍNTESE – APROFUNDAMENTO**

**Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho, Figueira da Foz**

Distrito de Coimbra

Concelho de Figueira da Foz

Data da intervenção:

de 02-11-2020 a 04-11-2020

Área Territorial de Inspeção do Centro

## Nota prévia

Considerando que os processos pedagógicos de ensinar-aprender-avaliar se desenvolvem num contínuo, em que a concertação de esforços dos intervenientes deve convergir para o aperfeiçoamento das práticas e melhoria da qualidade das aprendizagens, reitera-se a mensagem veiculada na Ficha-Síntese da intervenção *Avaliação Pedagógica no Ensino Secundário – Acompanhamento do Trabalho das Escolas*.

O processo de avaliação pedagógica é complexo e requer uma atenção muito especial por parte da escola, no seu todo, e dos docentes, em particular. A avaliação constitui um direito de todos os alunos, porquanto deve estar ao serviço de uma escola inclusiva – contribuindo decisivamente para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – e consubstanciar um processo participado, rigoroso, reflexivo e promotor de aprendizagens significativas para todos os alunos.

Neste sentido, as propostas de avaliação devem ser rigorosamente ponderadas e fundamentadas perante o conselho de turma, competindo ao diretor, responsável pela ratificação das pautas, assegurar a sua conformidade. Em eventuais situações de concentração de propostas de classificações muito elevadas, em determinadas disciplinas, reitera-se a responsabilidade do conselho de turma e do diretor em todo o processo.

As sínteses que seguidamente se apresentam contemplam os aspetos relevados durante a intervenção, resultantes da triangulação da informação recolhida na escola.

### **I - Melhorias alcançadas desde a última intervenção**

- Os critérios de avaliação elaborados contemplam a atribuição de ponderações que refletem o peso relativo que cada domínio/tema assume nas aprendizagens essenciais.
- Reforço dos procedimentos de auto e heteroavaliação dos alunos, concretizados em diversos momentos do ano letivo e geralmente associados à realização de atividades de avaliação cuja função essencial é fazer o ponto da situação das aprendizagens.

### **II - Aspetos ainda a implementar e/ou desenvolver pela escola**

#### **1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem**

- Critérios de avaliação, tendo em consideração a necessidade de adequar o quadro de competências definido no perfil dos alunos ao previsto em cada uma das disciplinas curriculares.
- Descritores de desempenho que funcionem como referenciais esclarecedores da qualidade e dos níveis de progressão das aprendizagens atingidos pelos alunos.

## **2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem**

- Participação dos alunos na discussão dos resultados das suas aprendizagens, à luz do que foi acordado nos critérios de avaliação das diferentes tarefas de avaliação.

## **3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem**

-----

### **Outros aspetos relevantes**

- O trabalho colaborativo dos docentes, desenvolvido nas reuniões de departamento e nas sessões de trabalho de articulação curricular semanais, no domínio do planeamento do desenvolvimento do currículo e da avaliação.

- A utilização de instrumentos de registo diversificados que refletem adequadamente os desempenhos e os progressos dos alunos, em coerência com aprendizagens e as áreas de competências a avaliar.

- Os momentos de reporte (*feedback*) centrados na apreciação das aprendizagens realizadas pelos alunos, da qualidade das mesmas e dos percursos para a sua melhoria.

- As “reuniões de concertação” promovidas pelos departamentos curriculares na identificação e superação de desequilíbrios nos resultados escolares dos alunos e de disfunções no processo de avaliação.

Inspetor: José Alberto Marinho Ferreira Lebre

A Chefe da Equipa Multidisciplinar da Área Territorial do Centro