

**Ensino Presencial**
**Critérios de Avaliação de Biologia – 12.º Ano**
**2020/2021**

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se os domínios de aprendizagem e as ponderações seguintes.

	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais Transversais (AET) do PA	Domínios de Aprendizagem	Instrumentos avaliação	Ponderação
<b>Saber Ser / Saber Fazer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagens e textos</li> <li>▪ Informação e comunicação</li> <li>▪ Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>▪ Pensamento crítico</li> <li>▪ Pensamento criativo</li> <li>▪ Sensibilidade estética e artística</li> <li>▪ Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>▪ Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza linguagem científica adequada.</li> <li>➤ Seleciona, analisa, interpreta dados e tira conclusões em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fotografias, simulações, etc.).</li> <li>➤ Pesquisa informação para resolver problemas, apresentando-a de forma estruturada e coerente.</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>➤ Interpreta atividades práticas/experimentais para dar resposta a questões problema.</li> <li>➤ Observa com rigor e organiza os registos.</li> <li>➤ Analisa/interpreta os resultados e tira conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listas de verificação/observação</li> <li>✓ Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo (em ambiente digital)</li> <li>✓ Ficha de Avaliação sumativa *</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>40%</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trabalho prático experimental / laboratorial</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situação-problema</li> <li>✓ Fichas teórico-práticas (orais/escritas)*</li> <li>✓ Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais * - Podem ser: Debates/Role Play e/ou Relatórios e/ou Pesquisas, e/ou Artigos científicos)</li> </ul>	<b>35%</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Natureza do conhecimento científico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registos realizados em contexto de sala de aula e/ou laboratório</li> <li>✓ Tabelas de autoavaliação e de heteroavaliação *</li> <li>✓ Grelhas de registo de observação (formais ou informais).*</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Saber Ser / Saber Estar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionamento interpessoal</li> <li>▪ Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul>	<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperar, colaborar, partilhar, respeitar os outros, contribuir para a criação de um bom clima de aprendizagem.</li> <li>▪ Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia.</li> <li>▪ Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras.</li> <li>▪ É assíduo, é pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação direta e contínua</li> <li>✓ Fichas de verificação e registos*</li> </ul>	<b>10%</b>
				<b>* Passíveis de aplicação no E@D</b>	
<b>Avaliação formativa contínua</b>					