

Critérios de Avaliação de (3.º Ciclo)
Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e Inclusão
2020/2021

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos com medidas adicionais, consideram-se as ponderações da tabela.

	Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
				Total
Saber Ser/Saber Fazer	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Compreende os diferentes enunciados comunicativos: comunicação oral e escrita.	Trabalhos individuais e/ou de grupo Observação direta Trabalhos práticos Fichas de trabalho individual Dossier de trabalho do aluno Relatório de avaliação trimestral e de final de ano Auto-avaliação	60%
		Adquire conceitos, aplica conhecimentos e aprendizagens a novas situações.		
		Resolve situações problemáticas académicas e/ou do quotidiano.		
		Usa correctamente a língua portuguesa nas áreas de compreensão e expressão.		
		Desenvolve as actividades de forma autónoma na sala de aula e no centro de aprendizagem.		
		Usa adequadamente as tecnologias de informação.		
		Adquire e aplica os conhecimentos na área das TIC.		
Saber Ser/ Saber Estar	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia	Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.	Observação direta e contínua Fichas de verificação e registos	40%
		Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia.		
		Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo, é pontual.		

Nota: 3.º Ciclo numa escala de 0 a 5

Os alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com adaptações curriculares significativas não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação comum, obedecendo a sua avaliação ao estipulado no seu PEI.



Critérios de Avaliação de (Ensino Secundário)

Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e Inclusão

2020/2021

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos com medidas adicionais, consideram-se as ponderações da tabela.

	Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
				Total
Saber Ser/Saber Fazer	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Compreende os diferentes enunciados comunicativos: comunicação oral e escrita.	Trabalhos individuais e/ou de grupo Observação direta Trabalhos práticos Fichas de trabalho individual Dossier de trabalho do aluno Relatório de avaliação trimestral e de final de ano PIT Auto-avaliação	60%
		Adquire conceitos, aplica conhecimentos e aprendizagens a novas situações e em actividades funcionais, nomeadamente no local onde desenvolve o PIT e compreende instruções.		
		Resolve situações problemáticas académicas e/ou do quotidiano.		
		Usa correctamente a língua portuguesa nas áreas de compreensão e expressão.		
		Desenvolve as actividades de forma autónoma na sala de aula e no centro de aprendizagem.		
		Usa adequadamente as tecnologias de informação.		
		Adquire e aplica os conhecimentos na área das TIC.		
Saber Ser/ Saber Estar	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia	Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.	Observação direta e contínua Fichas de verificação e registos	40%
		Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia.		
		Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo, é pontual.		

Nota: Ensino Secundário numa escala de 0 a 20

Os alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com adaptações curriculares significativas não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação comum, obedecendo a sua avaliação ao estipulado no seu PEI.