

FILOSOFIA / PSICOLOGIA B – Critérios de Avaliação

Ensino presencial e misto

Áreas de competências	Competências	Indicadores	Instrumentos	Ponderação
<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>- Evidencia domínio dos conteúdos da disciplina</p> <p>- Identifica e descreve os conceitos específicos da Psicologia</p> <p>- Identifica e explica teorias</p> <p>- Avalia e analisa criticamente teorias</p> <p>- Manifesta capacidade de mobilizar os conteúdos para novas situações</p> <p>- Fundamenta fazendo apelo às correntes da Psicologia</p> <p>- Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação</p> <p>- Revela originalidade e eficácia na produção e apresentação de trabalhos</p> <p>- Estrutura um texto</p> <p>- Comunica ideias, quer na oralidade como na escrita, com correção linguística e rigor</p> <p>- Mostra capacidade de análise e interpretação de textos</p> <p>- Capacidade crítica nas intervenções e debates na sala de aula</p>	<p>- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados</p> <p>- Seleciona informação pertinente</p> <p>- Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos</p> <p>- Realiza tarefas de síntese, de planificação e de revisão</p> <p>- Recolhe dados e opiniões para análise de temáticas em estudo</p> <p>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo</p> <p>- Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva</p> <p>- Problematiza situações</p> <p>- Mobiliza o discurso oral e escrito emitindo opiniões críticas fundamentadas</p>	<p>Fichas de avaliação sumativa e outros trabalhos de natureza sumativa (ensaio filosófico): (70%)</p> <p>Oralidade/argumentação e cumprimento de tarefas em situação de aula e fora de aula (intervenções/apresentações orais, questões aula e relatórios.) (20%)</p> <p>Avaliação formativa Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo, tarefas de síntese, recolha de informação em fontes documentais, tarefas de planificação, de revisão e de monitorização, caderno diário, disponibilidade para o aperfeiçoamento, exercícios de verificação e consolidação para uma compreensão e uso de saber.</p>	<p>Ensino secundário (90%)</p>

Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.

Avaliação do domínio saber ser/saber estar

Áreas de competências	Competências	Indicadores	Instrumentos	Ponderação
Relacionamento interpessoal, bem-estar, saúde e ambiente	Interação em sala de aula Sociabilidade / Cidadania / Responsabilidade social e ambiental / Integridade	Participação Utilização de linguagem e postura adequadas ao espaço de aula Relacionamento com os outros <ul style="list-style-type: none"> ▪ cooperação ▪ colaboração ▪ partilha ▪ respeito pelos outros Solidariedade	Observação direta e contínua	Ensino secundário (10%)
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Sentido de responsabilidade / Interesse e empenho / Atitude crítica	Assiduidade Pontualidade Organização do material Cumprimento de normas e regras Atenção Persistência Espírito crítico Autonomia / espírito de iniciativa	Fichas de verificação e registos	

Classificação do domínio saber ser/saber estar

Parâmetros	Indicadores	Níveis de desempenho	Pontuação secundário - 20 valores
Sociabilidade e cidadania	Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.	Superior	6 ou 5
		Médio	4 ou 3
		Inferior	2 ou 1
Interesse, empenho e atitude crítica	Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia.	Superior	6 ou 5
		Médio	4 ou 3
		Inferior	2 ou 1
Responsabilidade e integridade	Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras.	Superior	5 ou 4
		Médio	3
		Inferior	2 ou 1
Assiduidade e pontualidade	É assíduo e é pontual.	Superior	3
		Médio	2
		Inferior	1