

## Critérios de Avaliação de Físico-Química (3.º Ciclo)

2020/2021

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

### Avaliação Formativa

Instrumentos	Momento/situação
Resolução, oral ou escrita, de questões e problemas Apresentações orais	Aulas com atividades práticas (resolução de exercícios e de problemas, trabalho laboratorial e outras
Desafios/Questões aula	No final de cada subdomínio
Autocorreção orientada;	Sempre
Lista de verificação	Sempre

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se as ponderações da tabela.

	Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
Saber Ser / Saber Fazer	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Utiliza linguagem científica adequada. Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita). Seleciona, analisa, interpreta dados e tira conclusões em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas, equações, modelos, fotografias, simulações, etc.). Resolve problemas de forma adequada. Pesquisa informação para resolver problemas, apresentando-a de forma estruturada e coerente. Executa atividades práticas/experimentais para dar resposta a questões problema. Manipula materiais e equipamentos de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. Faz observações com rigor e organiza os registos. Faz o tratamento dos resultados e tira conclusões	Testes	60 %
			Trabalho de pesquisa	10 %
			Trabalho laboratorial	10 %
Saber Ser / Saber Estar	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia	Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem. Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo, é pontual.	Observação direta e contínua Fichas de verificação e registos	20%