

Critérios de Avaliação de Geometria Descritiva A (Secundário)

2020/2021

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se as ponderações da tabela.

	Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
Saber Ser / Saber Fazer	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Perceciona e visualiza no espaço. • Aplica os processos construtivos da representação. • Reconhece a normalização referente ao desenho. • Utiliza os instrumentos de desenho e executa os traçados. • Utiliza a Geometria Descritiva em situações de comunicação e registo. • Representa formas reais ou imaginadas. 	- Testes sumativos	60%
			- Fichas de Avaliação	20%
			- Trabalhos realizados	10%
			Avaliação Formativa Acompanhamento das atividades a desenvolver, distribuindo feedback para que os alunos regulem e autorregulem as suas aprendizagens. Observação direta e contínua.	
Saber Ser / Saber Estar	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia	Cooperar, colaborar, partilhar, respeitar os outros, contribuir para a criação de um bom clima de aprendizagem. Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo, é pontual.	Observação direta e contínua Fichas de verificação e registos	10%