

Critérios de Avaliação de Geografia (3.º Ciclo) – Regime Presencial e Misto

2020/2021

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se as ponderações da tabela.

	Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
--	-----------------------------	--	--------------	------------



Saber / Saber Fazer	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a importância da localização na explicação geográfica. Conhece, compreende e aplica conhecimentos geográficos. Mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. Recolhe, trata e interpreta informação geográfica. Organiza informação de forma sistematizada. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Resolve e/ou formula problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos, utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina. Analisa textos, mapas, quadros estatísticos, gráficos. Recolhe informação em fontes documentais; apresenta relatórios. Participa em debates e respeita as opiniões dos outros. Realiza exercícios de consolidação de conteúdos. Mostra empenho nas tarefas propostas em situação de aula e fora de aula. 	<p><u>Fichas de avaliação</u></p> <p><u>Oralidade/argumentação e cumprimento de tarefas em situação de aula e fora de aula</u></p> <p>(trabalhos de natureza sumativa, individuais e de grupo que abrangem intervenções orais, análise de textos, mapas, quadros estatísticos, recolha de informação tarefas de síntese.</p> <p>Qualidade e oportunidade da participação, voluntária ou solicitada).</p> <p>Avaliação formativa. Teste formativo, Questionários orais/ escritos. Individuais /coletivos. Jogos e outras atividades lúdico formativas.</p>	<p>65%</p> <p>15%</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<p>Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem na situação de ensino presencial e de E@D</p> <p>Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia.</p> <p>Cumprir normas e regras e adequa a linguagem e postura na sala de aula,/aula de E@D.</p> <p>É assíduo, é pontual.</p>	<p>Observação direta e contínua</p> <p>Fichas de verificação e registos</p>	<p>20%</p>

Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho, Figueira da Foz
DGEstE – DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO CENTRO

Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas;
D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística;
I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.