



Critérios de Avaliação de História

3.º Ciclo do Ensino Básico

2020/2021

REGIME PRESENCIAL

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se as ponderações da tabela.



Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Saber Ser / Saber Fazer</p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos. • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. 	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Testes escritos</p> <p>Oralidade/argumentação e cumprimento de tarefas em situação de aula e fora de aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>- Fichas ou Trabalhos individuais realizados na aula ou em casa.</p> <p>- Recolha de informação relacionada com os conteúdos lecionados, dando ao aluno um conjunto de opções para demonstrar conhecimentos.</p> <p>- Desempenho nas atividades letivas / Oralidade.</p>	<p>65%</p> <p>15%</p>

Saber Ser / Saber Estar	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia	Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem na situação de regime presencial, misto e não presencial. Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo, é pontual.	Observação direta e contínua Fichas de verificação e registos	20%
-------------------------------	--	---	--	-----

- Para o 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade, a realização apenas de um **Teste Escrito por Período**.