

Critérios de avaliação de Matemática do Ensino Básico 2020/2021

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Assim, em consonância com as Aprendizagens Essenciais de Matemática, enuncia-se um Perfil de Aprendizagens Específicas (conhecimentos, capacidades e atitudes transversais a todos os domínios) para a disciplina de Matemática A (7.º, 8.º e 9.º anos), - ver tabela infra -.

Para efeitos da avaliação sumativa interna, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se as ponderações da tabela infra.

	Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
Saber Ser / Saber Fazer	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Resolve problemas envolvendo números, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos). Raciocina indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. Revela a capacidade de comunicar em matemática, exprimindo, oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.	Dois Testes (1 teste no 3ºP)	65%
		A avaliação formativa processa-se através da recolha de informação após a realização de um autoteste; exercícios realizados na aula; registos no caderno diário ou trabalho em plataformas de aprendizagem on-line. A avaliação formativa ocorre durante o processo ensino aprendizagem de modo a permitir ao aluno e ao professor melhorar e regular as aprendizagens, determinante na melhoria dos resultados da avaliação sumativa, evidenciando a sua dimensão contínua. No caso do regime misto, os critérios de avaliação sumativa mantêm-se sendo que o teste será realizado em dois momentos de modo a abranger todos os alunos da turma. Durante a realização do teste pelo grupo que está em regime presencial, aos restantes alunos ser-lhes-á atribuída uma tarefa de carácter formativo.	No máximo três questões aula realizadas na aula e classificadas pelo professor	15%
Saber Ser / Saber Estar	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Cooperar, colaborar, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem. Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo e é pontual.	Observação direta e contínua Fichas de verificação e registos	20%