

## Critérios de Avaliação do Secundário

## Matemática A

2020/2021

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as *Aprendizagens Essenciais* – AE - (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Para efeitos da avaliação sumativa, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se as ponderações da tabela.

	Áreas de Competências do PA	Perfil de Aprendizagens Específicas (AE)	Instrumentos	Ponderação
Saber Ser / Saber Fazer	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Recorrendo a situações e contextos variados, resolve tarefas que requeiram o raciocínio e a comunicação matemática. Reconhece, seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação em suportes variados (textos em linguagem matemática ou linguagem corrente, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas, etc) Resolve adequadamente problemas variados, ligados, ou não, a situações concretas. Utiliza linguagem matemática para, oralmente e por escrito, descrever, explicar e justificar adequadamente procedimentos, raciocínios e conclusões. Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos, resolvendo problemas, atividades de modelação ou desenvolvendo projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Pesquisa informação para resolver problemas, apresentando-a de forma estruturada e coerente.	Testes	75%
		Desenvolve capacidade de trabalho autónomo de modo a consciencializar-se relativamente à auto-regulação das suas aprendizagens com vista à sua avaliação formativa que permite ao professor e ao aluno obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, visando o ajustamento de processos e estratégias. A avaliação formativa processa-se através da recolha de informação após a realização de um auto-teste; exercícios realizados na aula; registos no caderno diário ou trabalho em plataformas de aprendizagem on line. A avaliação formativa ocorre durante o processo ensino aprendizagem de modo a permitir ao aluno e ao professor melhorar e regular as aprendizagens, determinante na melhoria dos resultados da avaliação sumativa, evidenciando a sua dimensão contínua. No caso do regime misto, os critérios de avaliação sumativa mantêm-se sendo que o teste será realizado em dois momentos de modo a abranger todos os alunos da turma. Durante a realização do teste pelo grupo que está em regime presencial, aos restantes alunos ser-lhes-á atribuída uma tarefa de caráter formativo.	Questão Aula	15%

<b>Saber Ser / Saber Estar</b>	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia	Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem. Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo, é pontual.	Observação direta e contínua Fichas de verificação e registos	10%
------------------------------------	--	---	--	-----