

Critérios de avaliação de Oficina de Matemática

A avaliação constitui-se, fundamentalmente, como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes) que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Assim, em consonância com as Aprendizagens Essenciais de Matemática, enuncia-se um Perfil de Aprendizagens Específicas (conhecimentos, capacidades e atitudes transversais a todos os domínios) para a disciplina de Matemática A (7º, 8º e 9º anos), - ver tabela infra -.

Para efeitos da avaliação sumativa interna, juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, consideram-se as ponderações da tabela infra.

| | Áreas de Competências do PA | Perfil de Aprendizagens Específicas (AE) | Instrumentos | Ponderação |
|-------------------------|---|--|---|------------|
| Saber Ser / Saber Fazer | A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico | Resolve problemas envolvendo números, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos). Raciocina indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. Revela a capacidade de comunicar em matemática, exprimindo, oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. | Tarefas que requeiram o cálculo matemático, a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemática | 50% |
| | E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente | Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem. Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia. Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras. É assíduo e é pontual. | Observação direta Fichas de verificação e registos | 30% |