

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA
ESCOLA SECUNDÁRIA DR. JOAQUIM DE CARVALHO,
FIGUEIRA DA FOZ**



Disponível em: <https://bitly.com/CHyEK>

2023 - 2024

Sumário

Introdução	3
Metodologia	4
Domínios	5
Operacionalização	7
Avaliação	8
Monitorização	10
Equipa	10
Lista de referências bibliográficas	11
Anexos	12

Introdução

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

Os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º46/86, de 14 de outubro), estabelecendo-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitudes e sentido de cidadania.

Neste âmbito, as Competências para o século XXI (*World Economic Forum, 2016*) referem que a Cidadania e Desenvolvimento têm como objetivo um conjunto de competências transversais ao currículo que requerem a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes de modo a estimular a participação plural e responsável.

De acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, considera o Bem-estar, a Saúde e o Ambiente como uma das áreas de competências a desenvolver. Assim, a Promoção e Educação para a Saúde será englobada na Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

No âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, foi criada a componente de Cidadania e Desenvolvimento que dinamiza o trabalho interdisciplinar, de modo a aprofundar, reforçar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais. Esta componente enquanto

área de trabalho visa o exercício da cidadania ativa, da participação democrática, em contextos interculturais e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

Metodologia

A Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, através de ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade.

O lugar da Cidadania e Desenvolvimento na educação das crianças e jovens tem de se estender para além da sala de aula e ocupar um lugar central na vida da escola e da comunidade envolvente. Esta visão implica uma abordagem a toda a escola – a *Whole School Approach*, que assenta na criação de redes entre as políticas e práticas da cultura organizacional escolar, as oportunidades promovidas na sala de aula e pelo currículo e as parcerias criadas com entidades da comunidade educativa. É uma abordagem que apela ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas (*stakeholders*).

Para operacionalizar esta componente curricular sugerem-se as seguintes metodologias/atividades/ações:

- Trabalho de projeto
- Trabalho de grupo
- Debates
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de filmes
- Presença na escola de membros da comunidade e agentes externos
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e / ou imagens
- Palestras e Workshops
- Mostra/Exposição

Domínios

Os domínios a abordar no ensino básico

ANO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
7.º	Direitos Humanos	Media Sexualidade	Voluntariado Bem-estar Animal
	Saúde		
	Interculturalidade		
	Educação ambiental		
8.º	Igualdade de género	Risco	Voluntariado
	Saúde	Literacia financeira e educação para o consumo	
		Sexualidade	
9.º	Saúde	Instituições e participação democrática	Segurança, Defesa e Paz Mundo do trabalho
	Educação Ambiental	Segurança rodoviária	
	Desenvolvimento sustentável	Sexualidade	

Os domínios a abordar no ensino secundário

ANO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
10.º	Saúde Interculturalidade Educação ambiental Desenvolvimento sustentável	Sexualidade Media	Empreendedorismo Voluntariado
11.º	Saúde Direitos Humanos Igualdade de género Educação ambiental Desenvolvimento sustentável Interculturalidade	Sexualidade	Mundo do trabalho
12.º	Saúde Direitos Humanos Desenvolvimento sustentável Interculturalidade Educação ambiental Igualdade de género	Sexualidade	Mundo do trabalho

Os domínios a abordar no ensino profissional

ANO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
10.º	Saúde Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento sustentável	Sexualidade Media	Mundo do trabalho
11.º	Saúde Direitos Humanos Interculturalidade Educação ambiental	Sexualidade	Mundo do trabalho
12.º	Saúde Direitos Humanos Igualdade de género	Sexualidade	Mundo do trabalho

Operacionalização

Os projetos desenvolvidos no âmbito da componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros realizados na escola, articular-se-ão com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, devendo recorrer, quando possível e/ou necessário, a parcerias relevantes.

Para a planificação destes projetos deverá ser utilizado o modelo proposto no

Anexo III.

Clube/Projeto	Domínio
Clube de Desporto Escolar	Saúde
Clube de Jornalismo	Media
Clube de Programação e Robótica	Media
Clube de Matemática	
Clube de Leitura	Media
Projeto “Acrobacias com palavras”	Media
+Fit	Saúde
Viajar pelo futuro	Mundo do trabalho 9.º - 12.º
2S - +Sucesso Educativo e > Segurança Académica e Relacional	Saúde
Parlamento dos Jovens	Instituições e Participação Democrática
Orçamento participativo	
Projeto de Escolas Piloto de Alemão	Interculturalidade
Engenheiras por 1 dia	Igualdade de Género
Promoção e Educação para a Saúde (integrado na EECE)	Saúde Sexualidade
Ajudar +	Voluntariado

Parcerias

Águas da Figueira

Associação ABRAÇO – Lisboa

Associação Fernão Mendes Pinto

Associação Viver em Alegria

Biblioteca Pública Municipal Pedro Fernandes Tomás

Câmara Municipal da Figueira da Foz

Centro de Respostas Integradas (Figueira da Foz)

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens – delegação da Figueira da Foz

Cruz Vermelha Portuguesa – delegação da Figueira da Foz

Equipa de Saúde da Unidade de Cuidados na Comunidade Farol do Mondego

Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra
Instituições Particulares de Solidariedade Social
Instituto de Emprego e Formação Profissional da Figueira da Foz
Instituto Português do Desporto e da Juventude
Juntas de Freguesia
Pelouro da Ação Social da Câmara Municipal da Figueira da Foz
Polícia de Segurança Pública - Escola Segura - Figueira da Foz
Polícia Judiciária de Coimbra
Serviços de Proteção Civil da Figueira da Foz

Avaliação

No **3.º ciclo do ensino básico** é uma disciplina autónoma, com organização anual e objeto de avaliação.

Os critérios de apuramento da classificação sumativa são específicos para esta disciplina e encontram-se no Anexo II.

De acordo com o disposto no nº4 do artigo 16.º da portaria nº223-A/2018, o peso em percentagem dos domínios transversais Conhecimento, Práticas e Atitudes é de, respectivamente, 40 %, 40 % e 20 %.

A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

Os métodos/instrumentos de avaliação a utilizar serão as fichas de avaliação de trabalho de grupo, as fichas de avaliação de apresentação de trabalhos, as grelhas de observação, os portefólios, as questões de escolha múltipla, as questões abertas e a autoavaliação. Estes métodos/instrumentos são realizados ao longo do ano letivo tendo em vista a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

No **ensino secundário** a elaboração do plano da turma, realizado em Conselho de Turma, reúne os domínios a abordar no âmbito das diferentes disciplinas da matriz.

No âmbito do **processo de avaliação** do desenvolvimento e concretização dos projetos realizados pelos alunos compete ao conselho de turma, identificar aqueles em que a

participação do aluno assume maior relevância na sua formação pessoal e social e ou na comunidade educativa.

A monitorização a efectuar, no decurso do ano letivo, deverá concretizar-se por período letivo em contexto de conselho de turma, devidamente registado em ata e formalizado nos respetivos planos de turma.

No **certificado de conclusão da escolaridade obrigatória** dos alunos serão referidos os domínios abordados e a participação em atividades e projetos desenvolvidos na escola e na comunidade.

- Por cada ano de escolaridade há lugar à inscrição no certificado de 1 a 4 registos, com o limite global de 12 projetos neste nível de ensino. Todavia este limite pode ser alterado mediante decisão fundamentada do conselho de turma que pondere, no quadro da estratégia de educação para a cidadania aprovada pela escola, designadamente, as circunstâncias em que o projeto foi desenvolvido, o carácter excecional da participação do aluno no projeto, a sua relevância na e para a comunidade educativa ou o eventual carácter plurianual do projeto.
- Sempre que da avaliação do conselho de turma resultarem projetos a registar em número superior ao limite fixado no número anterior, é ouvido o aluno no processo de seleção dos projetos.
- O certificado atesta, quando aplicável, a participação do aluno em representação dos pares em órgãos da escola e em atividades e projetos que contribuam para a sua formação pessoal e social, designadamente de mentoria, voluntariado, culturais, artísticos, desportivos, científicos e no âmbito do suporte básico de vida entre outros de relevante interesse social desenvolvidos no âmbito da escola.

Monitorização

Em cada reunião de conselho de turma de final de período será preenchido no respetivo plano o campo da avaliação.

As atividades e sessões devem ser sumariadas.

No último conselho de turma, com o objetivo de se obter uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido, será feito o balanço global com o preenchimento da ficha de avaliação e avaliação final respetiva e apresentar-se-ão eventuais sugestões para o ano seguinte, de acordo com as necessidades sentidas perante a realidade da turma.

A avaliação das atividades realizadas é qualitativa e deve ter em consideração os seguintes indicadores:

- o grau de satisfação dos alunos;
- atividades previstas e realizadas;
- atividades não previstas, mas realizadas;
- aspetos positivos;
- dificuldades encontradas.

No final do ano letivo será elaborado um Relatório e uma eventual proposta de reformulação da EECE.

Equipa

A equipa é constituída por um coordenador, coordenadores dos diretores de turma, docentes coadjuvantes, psicóloga escolar e assistente social.

Referências bibliográficas

Ministério da Educação (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Lisboa:

Ministério da Educação. Disponível em <http://dge.mec.pt/noticias/perfil-dos-alunos-saida-da-escolaridade-obrigatoria>

Ministério da Educação (2017a). Cidadania e desenvolvimento. Enquadramento. Lisboa:

Ministério da Educação. Disponível em <http://dge.mec.pt/noticias/perfil-dos-alunos-saida-da-escolaridade-obrigatoria>

Ministério da Educação (2017b). Estratégia nacional de educação para a cidadania. Lisboa:

Ministério da Educação. em Disponível

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

Figueira da Foz, 21 de junho de 2023

A Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Júlia Maria Machado de Seíça

Anexos

Anexo I

Domínios a abordar em cada nível e ciclo de educação e ensino

DOMÍNIOS		3.º CICLO			ENSINO SECUNDÁRIO		
		7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos humanos	X	X	X	X	X	X
	Igualdade de género		X		X	X	X
	Interculturalidade	X			X	X	X
	Desenvolvimento sustentável			X	X	X	X
	Educação ambiental			X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X
Obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	X	X	X	X	X	X
	Media	X			X		X
	Instituições e participação democrática			X			
	Literacia financeira e educação para o consumo		X				
	Risco		X				
	Segurança rodoviária			X			
Opcionais	Empreendedorismo						
	Mundo do trabalho			X		X	X
	Segurança, defesa e paz			X			
	Bem-estar animal	X					
	Voluntariado	X	X	X	X	X	X

Anexo II

Critérios de avaliação

Ensino Básico

Domínios Co	PASEO	Peso	Domínios Pr	PASEO	Peso	Domínios At	PASEO	Peso
Análise, Reflexão, Compreensão	A,B,C,I	40 %	Interpretação, Argumentação, Comunicação	A,B,C,D,E,F,G,H,I	40 %	Responsabilidade e integridade Empenho e curiosidade Cidadania e participação Autonomia	E, F, G,J	20 %

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento	
Conhecimentos (Co)	<p>Utiliza instrumentos diversificados para tratar a informação.</p> <p>Relaciona diferentes áreas do conhecimento recorrendo a ferramentas e materiais diversificados.</p> <p>Evidencia a importância da autocrítica.</p> <p>Reconhece o valor do conhecimento e da compreensão crítica na linguagem e na comunicação.</p> <p>Reflete sobre a importância dos acontecimentos no mundo atual (política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade).</p>
Capacidades (Pr)	<p>Aprende de forma autónoma.</p> <p>Adquire a capacidade de análise e pensamento crítico.</p> <p>Desenvolve a capacidade de escutar e observar.</p> <p>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</p> <p>Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Envolve-se nas atividades e projetos da Escola.</p>
Atitudes	<p>Respeita-se a si e aos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum.</p> <p>Age eticamente, consciente da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações.</p> <p>É assíduo e pontual.</p> <p>É perseverante perante as dificuldades, pedindo ajuda, se necessário, para as ultrapassar.</p> <p>Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando sempre novas soluções e aplicações.</p> <p>Toma iniciativas ou colabora nas iniciativas desenvolvidas pelos outros e é solidário.</p> <p>Defende proativamente os valores da democracia.</p> <p>Demonstra autonomia na realização das tarefas.</p>

Ensino Secundário

A Cidadania e Desenvolvimento é transversal à gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, numa abordagem abrangente, privilegiando a metodologia de projeto de escola ou de ano.

A avaliação dos alunos nas diferentes disciplinas deve ter em consideração os seguintes critérios transversais:

- utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma;
- usa diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente;
- argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;
- envolve-se nas atividades e projetos da Escola;
- desenvolve competências de participação ativa e colaborativa nas áreas formais e não formais;
- demonstra uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- desenvolve o relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- desenvolve o relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

ANEXO III

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

PLANO TURMA

ANO: ___º TURMA: ___

Ano letivo:

Diretor(a) de turma:

1.º, 2.º e 3.º PERÍODOS

Domínio	Tema	Subtema	Atividade desenvolvida	Intervenientes	Calendarização – registo do sumário				
					N.º Tempos letivos			Dia	Mês
					1.º	2.º	3.º		

Nota:

Indicar as disciplinas intervenientes no Projeto que já realizaram algumas atividades e a/s data/s em que a/s atividade/s foram sumariadas.

A articulação com outros projetos deve ser indicada em rodapé.

Avaliação – 1.º Período			
Desempenho dos alunos nas atividades	Participação/envolvência individual dos alunos.	Positivo <input type="checkbox"/>	Negativo <input type="checkbox"/>
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma.	Positivo <input type="checkbox"/>	Negativo <input type="checkbox"/>
Atividades previstas e realizadas			
Atividades não previstas realizadas			

Figueira da Foz, ____ de _____ de 20 ____

O/A Diretor/a de Turma: _____

Avaliação – 2.º Período			
Desempenho dos alunos nas atividades	Participação/envolvência individual dos alunos.	Positivo <input type="checkbox"/>	Negativo <input type="checkbox"/>
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma.	Positivo <input type="checkbox"/>	Negativo <input type="checkbox"/>
Atividades previstas e realizadas			
Atividades não previstas realizadas			

Figueira da Foz, ____ de _____ de 20 ____

O/A Diretor/a de Turma: _____

Avaliação Final – 3.º Período				
Objetivos do projeto ao longo do ano	Atingidos <input type="checkbox"/>		Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/>	Não atingidos <input type="checkbox"/>
Desempenho dos alunos nas atividades	Participação/envolvência individual dos alunos.	Muito Bom <input type="checkbox"/>	Bom <input type="checkbox"/>	Suficiente <input type="checkbox"/>
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma.	Muito Bom <input type="checkbox"/>	Bom <input type="checkbox"/>	Suficiente <input type="checkbox"/>
	Interesse manifestado pelos alunos em relação aos temas/atividades.	Muito Bom <input type="checkbox"/>	Bom <input type="checkbox"/>	Suficiente <input type="checkbox"/>
	Reflexão dos alunos sobre os temas apresentados e compreensão da sua importância.	Muito Bom <input type="checkbox"/>	Bom <input type="checkbox"/>	Suficiente <input type="checkbox"/>
Impacto da participação dos alunos nas atividades da escola e da comunidade	Divulgação dos trabalhos nos meios de comunicação da escola. Exposição dos trabalhos	Muito Bom <input type="checkbox"/>	Bom <input type="checkbox"/>	Suficiente <input type="checkbox"/>
Avaliação global do plano		Muito Bom <input type="checkbox"/>	Bom <input type="checkbox"/>	Suficiente <input type="checkbox"/>
Disciplinas que <u>não</u> concluíram o plano:				
Motivo:				
Dificuldades encontradas:				
Propostas de melhoria:				
Projetos:				

Figueira da Foz, ____ de _____ de 20 ____

O/A Diretor/a de Turma: _____