

Ano Letivo de 2024/2025

ECONOMIA C – 12º Ano – Planificação Anual

Aulas previstas	1º Período	2º Período	3º Período	Totais
Apresentação e diagnóstico	6	—	—	06
Testes de avaliação (1 teste por período)	2	2	2	4
Correção de testes	2	2	2	4
Autoavaliação e heteroavaliação	2	2	2	06
Lecionação	30	38	22	90
Total de aulas previstas	42	44	28	114

MÓDULO	UNIDADE	TEMAS/CONTEÚDOS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	CALENDÁRIO	CONTEÚDOS LOCAIS
Crescimento e desenvolvimento	Avaliação diagnóstica	A partir de um circuito económico relembrar alguns dos conceitos aprendidos no 10º e 12º ano.	B; C; D; F; H;	1º PERÍODO (8 aulas)	
	1.Crescimento e Desenvolvimento 1.1 Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Relacionar crescimento económico e desenvolvimento. Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples:			

	<p>1.2 O crescimento económico moderno</p> <p>1.2.1 Fontes de crescimento económico</p> <p>1.2.2 Características do crescimento económico moderno</p> <p>1.2.3 Ciclos de crescimento económico</p> <p>1.3. As desigualdades atuais de desenvolvimento</p>	<p>económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações; -</p> <p>Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);</p> <p>- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida);</p> <p>- Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas.</p>		22 aulas	<p>Pesquisar indicadores concelhios ou regionais</p> <p>Pesquisar dados empresariais concelhios</p>
--	--	---	--	----------	---

<p>A globalização e a regionalização</p>	<p>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</p> <p>2.1 A mundialização económica</p> <p>2.1.1 Noção e evolução</p> <p>2.1.2 A aceleração da mundialização económica a partir de 1945</p> <p>2.2 A globalização do mundo atual</p> <p>2.2.1 A mundialização e a globalização</p> <p>2.2.2 A transnacionalização da</p>	<p>- Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</p> <p>Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</p> <p>- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</p> <p>- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</p> <p>- Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida);</p> <p>- Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos).</p> <p>- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial</p>	<p>B; C; D; F; H;</p>	<p>2º PERÍODO</p> <p>18 aulas</p>	<p>Procurar exemplos de globalização no concelho – empresas multinacionais, transnacionais, deslocadas</p>
---	---	--	-----------------------	--	--

	<p>produção</p> <p>2.2.3 A globalização financeira</p> <p>2.2.4 A globalização cultural</p> <p>2.3 A globalização e os países em desenvolvimento</p> <p>2.4 A regionalização económica mundial</p> <p>3. O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos</p> <p>3.1 O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>3.1.1 O progresso tecnológico e o crescimento demográfico</p> <p>3.1.2 A diversidade de estruturas demográficas</p> <p>3.1.3 Consequências económicas da questão demográfica</p> <p>3. O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos</p> <p>3.2 O desenvolvimento e os recursos ambientais</p> <p>3.2.1 O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas</p> <p>3.2.2 O funcionamento da economia e os problemas ecológicos</p>	<p>(movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); - Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);</p> <p>- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);</p> <p>- Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);</p> <p>- Relacionar aculturação com globalização económica;</p> <p>- Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</p> <p>- Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);</p> <p>- Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união</p>			<p>Pesquisar exemplos de globalização cultural locais</p>
--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">O Desenvolvimento e a utilização dos recursos</p>		<p>monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; - Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</p> <p>- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</p> <p>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); - Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); - Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica,</p>		<p style="text-align: center;">20 aulas</p>	<p style="text-align: center;">Pesquisar dados demográficos concelhios e regionais</p>
---	--	---	--	---	--

		<p>nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); - Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas); - Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; - Explicar o conceito e os benefícios da economia circular; - Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; - Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; - Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na</p>	<p>B; C; D; F;; H;</p>		
--	--	--	------------------------	--	--

<p>Desenvolvimento e Direitos Humanos</p>	<p>4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</p> <p>4.1 Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução</p> <p>4.2 Economia e justiça social – O direito ao desenvolvimento</p> <p>4.3 Economia e cidadania – O direito à não discriminação e a um completo desenvolvimento humano</p> <p>4.4 Economia e ecologia – O direito a um ambiente saudável e a um desenvolvimento sustentável</p>	<p>resolução de problemas ambientais.</p> <p>- Explicitar o conceito de direitos humanos; - Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); - Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento</p>		<p>3º PERÍODO</p> <p>22 aulas</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>4.5 Economia, desenvolvimento e Direitos Humanos</p>				
--	--	--	--	--	--

Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina. ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

Legenda: A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas;

D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística;

I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.

Articulação cruzada entre ECONOMIA C e GEOGRAFIA C

ECONOMIA A	GEOGRAFIA A
Crescimento e desenvolvimento	Globalização e sistema mundo
Globalização e a regionalização do mundo	Acesso desigual ao Desenvolvimento
Fluxos e movimentos	Fluxos e atores mundiais
Regionalização económica	A emergência de novos centros de poder
Custos ecológicos	Problemas ambientais e impactos humanos
Direitos humanos	As organizações internacionais e as desigualdades

Os temas que se cruzam serão apresentados alternadamente, permutando saberes trabalhados em cada turma, em diferentes estratégias (apresentações, debates, jogos, elaboração de materiais) e veiculados inter-pares. Os temas que não se cruzam serão trabalhados de forma complementar (dos subtemas) e permutados depois os saberes, usando diferentes estratégias.

