

Ano letivo 2024 / 2025
GEOGRAFIA – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
ENSINO BÁSICO_7º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas	26	24	16
Fichas de Avaliação	1 (4 tempos)	1 (4 tempos)	1 (4 tempos)
Apresentação	1	-	-
Autoavaliação	1	1	1
Lecionação	20	19	11

TEMA	SUBTEMA	Aprendizagens essenciais	Articulação curricular	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Descrição da paisagem e seus elementos	Elaborar esboços de paisagens descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.	Português, Educ. Visual, História.	A; B; D; F; H; I	1º PERÍODO (20 aulas)
	Mapas como forma de representar a superfície Terrestre	Reconhecer diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital). Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.			

A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação.</p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude), no Globo e em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p>	Matemática; Educ. Visual; TIC.	A; B; D; F; H; I	
A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES A TERRA: O MEIO NATURAL	Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre (Cont.) Clima e formações vegetais (biomas)	<p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p>	C. Fís. Química; Português; Matemática; Educ. Visual, TIC. Português; Matemática; Inglês; C. Fís. Química; Educ. Visual, TIC.	A; B; C; D; E; F; H; I. A; B; C; D; F; G; H; I.	2º PERÍODO (19 aulas)

A TERRA: O MEIO NATURAL (Cont.)	O Relevo	<p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, local e nacional.</p> <p>Identificar impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos locais, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p>	Português; Inglês; C. Fís-Química; Educ. Visual, TIC.	A; B; C; D; F; G; H; I	3º PERÍODO (11 aulas)
--	-----------------	---	---	---------------------------	-------------------------------------

Nota: Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

1- Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico