

**Ano letivo 2020 / 2021**  
**GEOGRAFIA – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**  
**8º ANO**

	1º Período	2º Período	3º Período
<b>Aulas previstas</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
<b>Fichas de Avaliação</b>	<b>(1)</b> (4 aulas)	<b>(1)</b> (4 aulas)	<b>(1)</b> (4 aulas)
<b>Apresentação</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Autoavaliação</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Recuperação</b>	<b>8</b>	-	-
<b>Lecionação</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>12</b>

TEMA	SUBTEMA	Aprendizagens essenciais	Articulação curricular	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<b>7º ANO</b>  <b>A TERRA: O MEIO NATURAL</b>  <b>(Recuperação)</b>	<b>O RELEVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).</li> <li>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.</li> <li>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, local e nacional.</li> <li>Identificar impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	Português; Inglês;  C. Fís-Química; Educ. Visual, TIC.	A; B; C; D; F; G; H; I	<b>1º PERÍODO</b>  <b>8</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> <li>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos locais, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> </ul>			
<b>8ºANO</b>					
<b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b>	<b>A POPULAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul>	Português, História, C. Naturais, TIC	A; B; C; D; I	<b>12</b>
	<b>MOBILIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> </ul>	Matemática; História; TIC.	A; B; C; D; F; G; I	

	<p><b>DIVERSIDADE CULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>• Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<p>Português; História; TIC.</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	
--	------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------	--

<b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b>	<b>ÁREAS DE FIXAÇÃO HUMANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>• Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> <li>• Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>• Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----</p>	Português; Matemática; C. Naturais; TIC.	A; C; D; F; G; H; I	<b>2º PERÍODO</b>
	<b>ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE</b>  <b>Setor I (Primário)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca,</li> </ul>	Matemática; TIC	D; E; H; I	<b>17</b>

	<p><b>Setor II (Secundário)</b></p> <p><b>Setor III (Terciário)</b></p> <p><b>REDES E MEIOS DE TRANSPORTES E TELECOMUNICAÇÕES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>• Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade</li> </ul>	<p>Educação Visual</p> <p>TIC</p>	<p>C; D, E; F; G; H; I</p> <p>C; D, E; F; G; H; I</p>	<p><b>3º PERÍODO</b></p> <p><b>12</b></p>
--	---	--	-----------------------------------	---	---

Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

**Legenda:**

<p><b>A</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p>	<p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> Consciência e domínio do corpo</p>
---	---