

**Ano letivo 2020 / 2021**  
**GEOGRAFIA – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**  
**9º ANO**

	<b>1º Período</b>	<b>2º Período</b>	<b>3º Período</b>
<b>Aulas previstas</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
<b>Fichas de Avaliação</b>	<b>(1)</b> (4 aulas)	<b>(1)</b> (4 aulas)	<b>(1)</b> (4 aulas)
<b>Apresentação</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Autoavaliação</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Recuperação</b>	<b>6</b>	-	-
<b>Lecionação</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>12</b>

<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>Aprendizagens essenciais</b>	<b>Articulação curricular</b>	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>CALENDARIZAÇÃO</b>
<b>8ºANO</b>  <b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b>  <b>(RECUPERAÇÃO)</b>	<b>A INDÚSTRIA</b>  <b>O COMÉRCIO E OS SERVIÇOS</b>  <b>O TURISMO</b>  <b>OS TRANSPORTES E AS TELECOMUNICAÇÕES</b>	<p>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p>	Português; Inglês; História e TIC.	A; B; C; D; F; G; H; I	<b>1º PERÍODO</b>  <b>5</b>

<p><b>9º ANO</b></p> <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p>	<p><b>PAÍSES DESENVOLVIDOS VERSUS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano.</li> <li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>	<p>Português</p> <p>História;</p> <p>Matemática;</p> <p>TIC.</p>	<p>A; B; D; F; H; I</p>	<p><b>5</b></p>
	<p><b>INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores.</li> </ul>		<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>	<p><b>4</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>-Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</li> </ul>			
<b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b>	<p><b>CLIMA</b></p> <p><b>RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre - enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> </ul>	<p>Português; Matemática; TIC.</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p>	<p><b>2º PERÍODO</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>7</b></p>

<p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p>	<p><b>AS ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL</b></p>	<p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p>Português C.N. Educação Visual TIC</p>	<p>C; D, E; F; G; H; I</p> <p>C; D, E; F; G; H; I</p>	<p><b>3º PERÍODO</b></p> <p><b>12</b></p>
------------------------------------	---	---	---	---	---

Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

**Legenda:**

<p><b>A</b> Linguagens e textos  <b>B</b> Informação e comunicação  <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> Relacionamento interpessoal</p>	<p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> Consciência e domínio do corpo</p>
---	---