

DGEste – DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO CENTRO
 ESCOLA SECUNDÁRIA DR. JOAQUIM DE CARVALHO, FIGUEIRA DA FOZ - Código 401470

Ano letivo 2024 / 2025
GEOGRAFIA A – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
ENSINO SECUNDÁRIO_10º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas	78	72	48
Fichas de Avaliação	2 (8 tempos 4+4)	2 (8 tempos 4+4)	1 (4 tempos 2+2)
Apresentação	2	-	-
Autoavaliação	2	2	2
Lecionação	66	62	42

MÓDULO	UNIDADE	SUBUNIDADES	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	(ACPA)	CALENDARIZAÇÃO
MÓDULO INICIAL	A constituição do território nacional e a sua posição geográfica A inserção de Portugal em diferentes espaços		Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção	A B C D E F G H I	1º PERÍODO (12 aulas)
I A POPULAÇÃO: UTILIZADORA DE RECURSOS E	1. A população: evolução e diferenças regionais	1.1. A evolução da população na 2.ª metade do século XX	Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.		(34 aulas)

<p>ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</p>	<p>2. A distribuição da população</p>	<p>1.2. As estruturas e os comportamentos sociodemográficos</p> <p>1.3. Os principais problemas sociodemográficos</p> <p>1.4. O rejuvenescimento e a valorização da população</p> <p>1.1. Os condicionantes da distribuição da população</p> <p>1.2. Os problemas na distribuição da população</p>	<p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos no território português.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p>Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>Selecionar medidas que possam ter efeito na distribuição da população no território português.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>(20 aulas)</p>
<p>II OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</p>	<p>1. Os recursos do subsolo</p>	<p>1.1. As áreas de exploração dos recursos minerais</p> <p>1.2. A exploração e a distribuição dos recursos energéticos</p> <p>1.3. Os problemas na exploração dos recursos do subsolo</p>	<p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>2º PERÍODO</p> <p>(20 aulas)</p>

DGEste – DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO CENTRO
 ESCOLA SECUNDÁRIA DR. JOAQUIM DE CARVALHO, FIGUEIRA DA FOZ - Código 401470

		<p>1.4. Novas perspetivas de exploração e de utilização dos recursos do subsolo</p>	<p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo.</p>		
	<p>2. A radiação solar</p>	<p>2.1. A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular</p> <p>2.2. A distribuição da temperatura no território nacional</p> <p>2.3. A valorização da radiação solar</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável da radiação solar, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>(16 aulas)</p>
	<p>3. Os recursos hídricos</p>	<p>3.1. A especificidade do clima português</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>(14 aulas)</p>
		<p>3.2. As disponibilidades hídricas</p>	<p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p>		<p>(12 aulas)</p>

DGEstE – DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO CENTRO
 ESCOLA SECUNDÁRIA DR. JOAQUIM DE CARVALHO, FIGUEIRA DA FOZ - Código 401470

			Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.		
		3.3. A gestão dos recursos hídricos	Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.		3º PERÍODO (20 aulas)
	4. Os recursos marítimos	4.1. As potencialidades do litoral 4.2. A atividade piscatória 4.3. A gestão do espaço marítimo 4.4. A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. Discutir a situação atual da atividade piscatória. Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada	A B C D E F G H I	(22 aulas)

Nota: Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

1- Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico