

**Ano letivo 2024 / 2025**  
**GEOGRAFIA A – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**  
**ENSINO SECUNDÁRIO\_11º ANO**

	1º Período	2º Período	3º Período
<b>Aulas previstas</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>42</b>
<b>Fichas de Avaliação</b>	<b>2</b> (8 tempos 4+4)	<b>2</b> (8 tempos 4+4)	<b>1</b> (4 tempos 2+2)
<b>Apresentação</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Autoavaliação</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lecionação</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>36</b>

MÓDULO	UNIDADE	SUBUNIDADES	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	(ACPA)	CALENDARIZAÇÃO
<b>II OS RECURSOS NATURAIS</b>	<b>4 OS RECURSOS MARÍTIMOS</b>	(revisão e continuidade do 10º ano) <b>4.1.</b> As potencialidades do litoral <b>4.2.</b> A atividade piscatória <b>4.3.</b> A gestão do espaço marítimo <b>4.4.</b> A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. Discutir a situação atual da atividade piscatória.  Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada	A B C D E F G H I	<b>1º PERÍODO</b>  (16 aulas)

<b>III ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b>	<b>1 ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA</b>	<b>1.1.</b> As fragilidades dos sistemas agrários	<p>Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</p> <p>Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</p>	A B C D E F G H I	(34 aulas)
		<b>1.2.</b> A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum	<p>Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</p> <p>Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</p> <p>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade, no espaço rural próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>		
	<b>2 ÁREAS URBANAS: DINÂMICAS INTERNAS</b>	<b>2.1.</b> A organização das áreas urbanas	<p>Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p>		(10 aulas)

		<b>2.2. A expansão urbana</b>	Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.	A B C D E F G H I	(6 aulas)
		<b>2.3. Problemas urbanos</b>	Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.		<b>2º PERÍODO</b>  (8 aulas)
	<b>3 A REDE URBANA E AS NOVAS RELAÇÕES CIDADE CAMPO</b>	<b>3.1. As características da rede urbana</b>	Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade, no espaço urbano próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico  Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.	A B C D E F G H I	(16 aulas)
		<b>3.2. A reorganização da rede urbana</b>	Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.  Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.		
		<b>3.3. As parcerias entre cidades e o mundo rural</b>	Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.  Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.		

<b>IV A POPULAÇÃO COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA</b>	<b>1 A DIVERSIDADE DOS MODOS DE TRANSPORTE E A DESIGUALDADE ESPACIAL DAS REDES</b>	<p><b>1.1.</b> A competitividade dos diferentes modos de transporte</p> <p><b>1.2.</b> A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p><b>1.3.</b> A inserção nas redes transeuropeias</p>	<p>Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p> <p>Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p>	A B C D E F G H I	(16 aulas)
	<b>2 A REVOLUÇÃO DAS TELECOMUNICAÇÕES E O SEU IMPACTO NAS RELAÇÕES INTERTERRITORIAIS</b>	<p><b>2.1.</b> A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p><b>2.2.</b> O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p>	<p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <p>Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</p> <p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p>	A B C D E F G H I	(10 aulas)

			<p>Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</p>		
	<p><b>3</b></p> <p><b>OS TRANSPORTES, AS COMUNICAÇÕES E A QUALIDADE DE VIDA DA POPULAÇÃO</b></p>	<p><b>3.1.</b> A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p><b>3.2.</b> Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p>	<p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <p>Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</p> <p>Aplicar as TIG, para analisar as redes de telecomunicações</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>(12 aulas)</p>
<p><b>V</b></p> <p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>OS DESAFIOS, PARA PORTUGAL, DO ALARGAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA</b></p>	<p><b>1.</b> Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia</p>	<p>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p><b>3º PERÍODO</b></p> <p>(12 aulas)</p>

	<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>A VALORIZAÇÃO AMBIENTAL EM PORTUGAL E A POLÍTICA AMBIENTAL COMUNITÁRIA</b></p>	<p>1. O percurso para o desenvolvimento sustentável</p>	<p>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p>	<p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>	<p style="text-align: center;">(12 aulas)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>AS REGIÕES PORTUGUESAS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS REGIONAIS DA UNIÃO EUROPEIA</b></p>	<p>1. As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia</p>	<p>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental</p>	<p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>	<p style="text-align: center;">(12 aulas)</p>

**Nota:** Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

Numa das turmas do 11º ano haverá uma flexibilidade entre a planificação do 10º e a planificação do 11º ano de forma a recuperar as unidades didáticas que não tenham sido lecionadas no 10º ano.

**1-** Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico