

Ano letivo 2024 / 2025
GEOGRAFIA C – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
ENSINO SECUNDÁRIO_12º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas	52	48	32
Fichas de Avaliação	1 (4 tempos)	1 (4 tempos)	1 (4 tempos)
Apresentação	1	-	-
Autoavaliação	1	1	1
Lecionação	46	43	27

TEMA	SUBTEMA	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	(ACPA)	CALENDARIZAÇÃO
Tema 1: Mundo Policêntrico	1.1 Globalização e sistema mundo	<p>1.1.1 Como se caracteriza o sistema mundo na nova ordem global?</p> <p>1.1.2 Qual o papel da globalização no sistema mundo atual?</p> <p>1.1.3 Quais as grandes etapas da construção da União Europeia?</p>	<p>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>Aplicar as tecnologias de Informação geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual;</p>	A B C D E F G H I	1º PERÍODO (12 aulas)

		<p>1.1.4 Quais as fragilidades e as oportunidades da UE no contexto internacional?</p> <p>1.1.5 Qual a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) na nova ordem global?</p>	<p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</p> <p>Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</p> <p>Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.</p> <p>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</p> <p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</p> <p>Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</p>		
	<p>1.2 A emergência de novos centros de poder</p>	<p>1.2.1 Quais os novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos?</p> <p>1.2.2 Quais as estratégias de desenvolvimento adotadas pelos novos países emergentes?</p> <p>1.2.3 Quais os novos países emergentes no sistema mundo?</p>	<p>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</p> <p>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</p> <p>Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>(10 aulas)</p>

		<p>1.2.4 Qual o papel das potências nucleares?</p> <p>1.2.5 Quais as relações entre os principais centros de poder do sistema mundo?</p>			
	<p>1.3 O papel das organizações internacionais</p>	<p>1.3.1 Qual importância das organizações internacionais?</p>	<p>Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de caráter supranacional.</p> <p>Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</p> <p>Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</p> <p>Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	(8 aulas)
	<p>1.4 A (re)emergência de conflitos regionais</p>	<p>1.4.1 Quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos?</p> <p>1.4.2 Qual o papel da cooperação internacional?</p>	<p>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	(8 aulas)

			<p>Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</p> <p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p>		
TEMA 2 - UM MUNDO FRAGMENTADO	2.1 Espaços de fluxos e atores mundiais	2.1.1 Como se caracterizam os grandes fluxos mundiais de pessoas, bens e serviços, capitais e informação?	<p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</p> <p>Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</p>	A B C D E F G H I	(8 aulas)
	2.1 Espaços de fluxos e atores mundiais	2.1.1 Como se caracterizam os grandes fluxos mundiais de pessoas, bens e serviços, capitais e informação?	<p>Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</p> <p>Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</p> <p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p>		2º PERÍODO (13 aulas)
	2.2 Espaços motores de fluxos mundiais	<p>2.2.1 Quais as causas da crescente urbanização?</p> <p>2.2.2 Como se processa a expansão urbana?</p> <p>2.2.3 Qual a importância das cidades na organização das redes de fluxos?</p> <p>2.2.4 Qual o papel das cidades globais?</p>	<p>Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. M, AP</p>		(30 aulas)

		<p>2.2.5 Quais as novas formas de organização espacial?</p> <p>2.2.6 Quais as consequências da crescente urbanização?</p> <p>2.2.7 Como promover a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar nas grandes aglomerações urbanas?</p> <p>2.2.8 Qual o papel da cooperação internacional na resolução dos problemas globais?</p>	<p>Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</p> <p>Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</p> <p>Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</p> <p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p>		
<p>TEMA 3 - UM MUNDO DE CONTRASTES</p>	<p>3.1 Um mundo superpovoado</p>	<p>3.1.1 Quais os contrastes mundiais no plano demográfico?</p> <p>3.1.2 Quais as consequências das principais dinâmicas demográficas mundiais?</p> <p>3.1.3 Que medidas para atenuar os desequilíbrios demográficos?</p> <p>3.1.4 Qual o papel da comunidade internacional na redução dos desequilíbrios demográficos?</p>	<p>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</p> <p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</p> <p>Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</p> <p>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</p> <p>Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</p> <p>Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>3º PERÍODO</p> <p>(8 aulas)</p>

	<p>3.2 Um acesso desigual ao desenvolvimento?</p>	<p>3.2.1 Como se acentuaram as desigualdades de desenvolvimento?</p> <p>3.2.2 Qual a relação entre crescimento económico e desenvolvimento humano?</p> <p>3.2.3 Como se classifica o grau de desenvolvimento dos países?</p> <p>3.2.4 Como medir o crescimento económico?</p> <p>3.2.5 Como medir o desenvolvimento humano?</p> <p>3.2.6 Quais as consequências das desigualdades de desenvolvimento?</p> <p>3.2.7 Qual o papel da comunidade internacional na redução das desigualdades de desenvolvimento?</p> <p>3.2.8 Quais são os principais sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento?</p> <p>3.2.9 Que características deverá assumir a cooperação internacional?</p>	<p>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</p> <p>Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</p> <p>Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</p> <p>Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>(10 aulas)</p>
	<p>3.3 Problemas ambientais, impactos humanos diferentes</p>	<p>3.3.1 Quais os grandes problemas ambientais a nível global?</p> <p>3.3.2 Que medidas para potenciar o uso adequado dos recursos globais?</p>	<p>Explicar a importância da aplicação dos ODS.</p> <p>Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</p>		<p>(9 aulas)</p>

		<p>3.3.3 Quais as assimetrias mundiais no plano ambiental?</p> <p>3.3.4 Qual o papel da comunidade internacional na resolução dos problemas ambientais globais?</p> <p>3.3.5 Qual a importância da preservação dos bens comuns?</p> <p>3.3.6 Qual o papel da comunidade local e das ONG?</p>	<p>Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</p> <p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</p> <p>Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>	
--	--	--	---	--	--

Nota: Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

1- Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico