

Ano letivo 2026 / 2027
GEOGRAFIA – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
ENSINO BÁSICO_8º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas	26	22	20
Fichas de Avaliação	(1) (4 aulas)	(1) (4 aulas)	(1) (4 aulas)
Apresentação	1	-	-
Autoavaliação	1	1	1
Lecionação	20	17	15

TEMA	SUBTEMA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	(ACPA)	CALENDARIZAÇÃO
7ºANO A TERRA: O MEIO NATURAL (Recuperação)	O RELEVO	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, local e nacional.	Português; Inglês; C. Fis-Química; Educ. Visual, TIC	A; B; C; D; F; G; H; I	1º PERÍODO 13 aulas

		Identificar impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos locais, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.			
--	--	--	--	--	--

8ºANO POPULAÇÃO E POVOAMENTO	A POPULAÇÃO • Comportamentos demográficos • Estrutura etária • Políticas demográficas	Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.	Português, História, C. Naturais, TIC	A; B; C; D; I	13 aulas
---	---	---	--	---------------	----------

	MOBILIDADE • Tipos de migrações • Principais fluxos de migrantes • Causas e consequências das migrações, nas áreas de partida e chegada e à escala mundial.	Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos	Matemática; História; TIC. Português; História; TIC.	A; B; C; D; F; G; I A; B; C; D; F; G; I	
--	---	---	--	---	--

	DIVERSIDADE CULTURAL • Elementos da diversidade cultural • Globalização e multiculturalidade • Espaços lusófonos	ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.			
	ÁREAS DE FIXAÇÃO HUMANA • Fatores de distribuição da população • Áreas de maior fixação demográfica e vazios humanos. • Espaços urbanos – suas características e funções que oferecem.	Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e	Português; Matemática; C. Naturais; TIC.	A; C; D; F; G; H; I	2º PERÍODO 14 aulas

ATIVIDADES ECONÓMICAS	ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE • Recursos naturais (renováveis e não renováveis)	mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	Matemática; TIC	D; E; H; I	
----------------------------------	--	---	-------------------------------	-------------------	--

	• Problemas da sua sobre-exploração • Utilização sustentável dos recursos naturais.	Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca,			
ATIVIDADES ECONÓMICAS	Setor I (Primário)				
	Setor II (Secundário) Setor III (Terciário)	Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.	Educação Visual	C; D, E; F; G; H; I C; D, E; F; G; H; I	3º PERÍODO 12 aulas

	REDES E MEIOS DE TRANSPORTES E TELECOMUNICAÇÕES • Modos e meios de transporte – vantagens comparativas. • Acessibilidade – distâncias relativas • Principais redes de transporte e telecomunicação	Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.	TIC		
--	--	--	-----	--	--

Nota: Sempre que adequado introduzem-se conteúdos geográficos locais.

Nota: Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

1- Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico