

**Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho, Figueira da Foz**

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

**Ano Letivo: 2020 / 2021**

**Psicologia B \_ 12º Ano \_ Plano Anual**

<b>Unidades Didáticas</b>	<b>Períodos Letivos</b>	<b>Aulas Previstas</b>	<b>Áreas de Competências do PA</b>	<b>Avaliação</b>
<b>TEMA 1. Processos biológicos</b> <b>Conceitos estruturantes:</b> <b>filogénese e ontogénese, epigénese</b>	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;	<b>6 aulas de 90 minutos</b>	A. Linguagem e textos.	Realização de um trabalho de investigação. Elaboração de fichas. Elaboração de um de trabalho de projeto.
	Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;	<b>3 aulas de 90 minutos</b>		
	Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;	<b>4 aulas de 90 minutos</b>	B. Informação e comunicação.	Oralidade/argumentação e cumprimento de tarefas em situação de aula e fora de aula.  Saber ser/Saber estar.
	Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;	<b>2 aulas de 90 minutos</b>		
	Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	<b>6 aulas de 90 minutos</b>		
<b>TEMA 2. Processos mentais</b> <b>Conceitos estruturantes:</b> <b>cognição, emoção e mente e neotenia.</b>	Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;	<b>2 aulas de 90 minutos</b>	C. Raciocínio e resolução de problemas.	1 aula para auto e heteroavaliação.
	Compreender o processo de pensamento humano;	<b>2 aulas de 90 minutos</b>		

<p><b>TEMA 3. Processos sociais</b>  <b>Conceitos estruturantes:</b>  <b>socialização, influência, conflito e resiliência</b></p>	<p>Caracterizar os processos emocionais;</p> <p>Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</p> <p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</p> <p>Compreender o conceito de identidade social;</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</p> <p>Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;</p>	<p><b>4 aulas de 90 minutos</b></p> <p><b>3 aulas de 90 minutos</b></p> <p><b>2 aulas de 90 minutos</b></p> <p><b>2 aulas de 90 minutos</b></p> <p><b>3 aulas de 90 minutos</b></p> <p><b>4 aulas de 90 minutos</b></p> <p><b>3 aulas de 90 minutos</b></p>	<p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<p>Realização de um trabalho de investigação. Elaboração de fichas.</p> <p>Elaboração de um de trabalho de projeto</p> <p>Oralidade/argumentação e cumprimento de tarefas em situação de aula e fora de aula.</p> <p>Saber ser/Saber estar.</p> <p>1 aula para auto e heteroavaliação.</p>
<p><b>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</b>  <b>Conceito estruturante:</b>  <b>desenvolvimento humano</b></p>	<p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p>	<p><b>6 aulas de 90 minutos</b></p> <p><b>13 aulas de 90 minutos</b></p>	<p>H. Sensibilidade estética e artística.</p>	<p>Realização de um trabalho de investigação. Elaboração de fichas.</p> <p>Elaboração de um de trabalho de projeto.</p> <p>Oralidade/argumentação e cumprimento de tarefas em situação de aula e fora de aula.</p> <p>Saber ser/Saber estar.</p> <p>1 aula para auto e heteroavaliação.</p>